



Donum Felix

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

Základní škola a Střední škola
Donum Felix

Jsme a rosteme spolu



Donum Felix

OBSAH

| | |
|---|-----------|
| Identifikační údaje | 4 |
| Název ŠVP ZV | 4 |
| Údaje o škole | 4 |
| Zřizovatel | 4 |
| Platnost dokumentu | 4 |
| Charakteristika školy | 5 |
| Úplnost a velikost školy | 5 |
| Charakteristika pedagogického sboru | 5 |
| Dlouhodobé projekty | 5 |
| Spolupráce s rodiči a jinými subjekty | 6 |
| Vybavení školy | 6 |
| Charakteristika ŠVP | 8 |
| Zaměření školy | 8 |
| Východiska pro ŠVP | 8 |
| Základní hodnoty školy | 9 |
| Poslání školy | 9 |
| Vize směřování školy | 10 |
| Předpoklady | 10 |
| Cíle vzdělávání | 10 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 12 |
| Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 18 |
| Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných | 19 |
| Začlenění průřezových témat | 20 |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) | 20 |
| Výchova demokratického občana (VDO) | 21 |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) | 22 |
| Multikulturní výchova (MkV) | 22 |
| Environmentální výchova (EV) | 23 |
| Mediální výchova (MV) | 24 |
| Učební plán | 25 |
| Tabulace učebního plánu | 25 |
| Poznámky k učebnímu plánu | 27 |
| Učební osnovy | 28 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu Já a svět (JaS) | 28 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | 28 |
| Průřezová témata | 28 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 28 |

| | |
|--|----|
| Vzdělávací obsah | 29 |
| Obor Informatika v předmětu JaS | 29 |
| Obor Člověk a jeho svět v předmětu JaS | 32 |
| Obor Výchova k občanství v předmětu JaS | 36 |
| Obor Výchova ke zdraví v předmětu JaS | 39 |
| Obor Dějepis v předmětu JaS | 41 |
| Obor Fyzika v předmětu JaS | 44 |
| Obor Chemie v předmětu JaS | 46 |
| Obor Přírodopis v předmětu JaS | 48 |
| Obor Zeměpis v předmětu JaS | 52 |
| Obor Člověk a svět práce v předmětu JaS | 54 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk | 58 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | 58 |
| Průřezová témata | 58 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 58 |
| Vzdělávací obsah | 58 |
| Předmět Český jazyk | 58 |
| Integrovaná část předmětu Český jazyk v předmětu JaS | 64 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk | 67 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | 67 |
| Průřezová témata | 67 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 68 |
| Vzdělávací obsah | 68 |
| Předmět Anglický jazyk | 68 |
| Integrovaná část předmětu Anglický jazyk v předmětu JaS | 69 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu Španělský jazyk | 71 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | 71 |
| Průřezová témata | 71 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 71 |
| Vzdělávací obsah | 72 |
| Předmět Španělský jazyk | 72 |
| Ročník: 8.-9. | 72 |
| Integrovaná část předmětu Španělský jazyk v předmětu JaS | 72 |
| Ročník: 8.-9. | 72 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika | 74 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | 74 |
| Průřezová témata | 74 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 74 |
| Vzdělávací obsah | 75 |
| Předmět Matematika | 75 |

| | |
|--|-----------|
| Integrovaná část předmětu Matematika v předmětu JaS | 77 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu Pohyb, umění, kultura (PUK) | 78 |
| Obsahové vymezení předmětu | 78 |
| Průřezová témata | 78 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 79 |
| Vzdělávací obsah | 79 |
| Obor Hudební výchova v předmětu PUK | 79 |
| Obor Výtvarná výchova v předmětu PUK | 80 |
| Obor Tělesná výchova v předmětu PUK | 82 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu Hry, relaxace, aktivity (HRA) | 85 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | 85 |
| Průřezová témata | 85 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 86 |
| Vzdělávací obsah | 86 |
| Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 89 |
| Pravidla pro hodnocení žáků | 89 |
| Způsoby hodnocení | 89 |
| Kritéria hodnocení | 90 |
| Postupy hodnocení | 90 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP ZV

Donum Felix – Jsme a rosteme spolu

ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV (Rámcový vzdělávací program)

1.2 Údaje o škole

| | |
|--------------------------|---|
| název | Základní škola a mateřská škola Donum Felix |
| adresa | Petra Bezruč 3087, 27201 Kladno |
| IČ | 03466213 |
| IZO | 181069636 |
| RED IZO | 691008167 |
| ředitel | Mgr. Jiří Bartoš |
| koordinátor | Mgr. Jiří Bartoš |
| kontakty | e-mail: info@donumfelix.cz webové stránky: www.donumfelix.cz |
| poradci pro tvorbu ŠVP | PhDr. Romana Lisnerová a Mgr. Luboš Lisner – celková koncepce a soulad s RVP prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc. – oponent Mgr. Jiří Vondráček – oborový poradce pro historii, občanskou výchovu a média |
| autorský tým Donum Felix | odpovědná osoba: Ing. Vladimír Dobeš, M.Sc. |

1.3 Zřizovatel

| | |
|--------|---|
| název | Základní škola a Střední škola Donum Felix s. r. o. |
| adresa | Petra Bezruč 3087, 272 01 Kladno |

1.4 Platnost dokumentu

| | |
|-----------------|--------------------------------------|
| od data | 1. 9. 2017, aktualizováno 1. 9. 2022 |
| podpis ředitele | Mgr. Jiří Bartoš |

2 Charakteristika školy

Škola byla otevřena v roce 2015 jako soukromá škola se zařazením do sítě škol. Svůj provoz jsme zahájili v pronajatých prostorách domu v obci Buštěhrad. V listopadu 2017 jsme se přesunuli do větších prostor na Kladně. Budova školy je uprostřed Kladna obklopena velkým pozemkem. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola vychází vstříc potřebám nadaných žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou inkluzivního vzdělávání. Program školy vychází z koncepce demokratické školy.

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem. Od září 2015 nastoupily děti do 1.–7. ročníku, od září 2016 již ve škole byly zastoupeny všechny ročníky. Ročníky jsou zaplňovány postupně. Vyučování probíhá ve věkově heterogenních třídách, na druhém stupni v rámci projektů ve věkově heterogenních skupinách.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

- Základem učitelského sboru jsou kvalifikovaní učitelé.
- Mimo vyučování se dětem ve školní družině věnují kvalifikovaní vychovatelé.
- Naši pedagogové se zajímají o další zkušenosti pedagogické praxe v oblasti moderních a efektivních přístupů ke vzdělávání a metod práce a inspiřují se zkušenostmi v práci s dětmi v demokratických školách.
- Nové informace a zkušenosti získávají pedagogičtí pracovníci samostudiem, účastí na konferencích a vzdělávacích akcích, náslechy v jiných školách v České republice i v zahraničí.
- Pedagogický tým dále průběžně prochází interním vzděláváním v rámci školy nebo v rámci další nabídky akreditovaných akcí DVPP v ČR.
- Pedagogický sbor je rozšířen také o dobrovolníky a externí odborníky z různých oblastí, kteří pracují s dětmi pod vedením pedagoga školy.

2.3 Dlouhodobé projekty

- Učíme se uvnitř školy nastavit fungování demokratické instituce jako prostředí, kde se děti učí sdílet své nápady pro plánování programu školy, sestavovat pravidla pro vzájemné vztahy a komunikaci v komunitě a sledovat a řešit konflikty.
- V demokratické instituci školy partnersky participují žáci i učitelé.
- Zaměření dlouhodobých vzdělávacích projektů vychází ze zájmů a potřeb žáků. Podporujeme žáky v tom, aby své projekty realizovali jako podnikatelský záměr.
- Navazujeme spolupráci s dalšími školami a jejich pedagogickými týmy pro společná školení a sdílení zkušeností.



- Výuku ve škole obohacujeme o výlety a exkurze a pořádáme besedy s odborníky podle zájmů a potřeb žáků.
- Realizujeme společné vícedenní pobyty žáků v podnětném prostředí na zajímavých místech ČR.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola chápe prostředí rodiny žáka jako velice důležité s tím, že předpokladem úspěchu žáka je spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci. Protože rodina formuje osobnost žáka primárně, považujeme za velmi důležité, aby rodiče dobře rozuměli záměrům a cílům školy a aby znali metody a formy práce s dětmi. Vzájemné porozumění a důvěru s rodiči a zákonnými zástupci žáků budujeme na seminářích a na individuálních schůzkách již před zápisem dětí do naší školy.

Společná setkávání rodičů se uskutečňují každý měsíc a jejich obsahem je sdílení informací o práci dětí a programu školy, ale také představení způsobů práce ve škole a sdílení společných hodnot ve vzdělávání dětí.

Dvakrát ročně nabízí třídní učitel tzv. konzultační setkání „učitel – žák – rodič“. Na něm se společně diskutují průběh a výsledky vzdělávání dítěte.

O svých dětech se rodiče mohou informovat během školního roku při osobním setkání s učitelem, telefonickou či emailovou cestou, případně mohou nahlédnout do záznamů o žákovi.

Škola spolupracuje s dalšími školami v ČR i v zahraničí a je součástí sítě škol sdružených v Asociaci inovativního vzdělávání.

2.5 Vybavení školy

V budově školy jsou třídy pro věkově smíšené skupiny dětí na 1. stupni a pro skupiny žáků podle ročníků na 2. stupni. Dále jsou ve škole prostory pro: šatnu, sborovnu, jídelnu-výdejnu, sociální zázemí dle hygienické vyhlášky (včetně sociálního zařízení pro invalidy) a relaxační místnost. Prostory učeben budou využívány také k provozu školní družiny a budou tomu uzpůsobeny. V budově školy je i prostor pro práci psychologa a setkávání s rodiči a pro přípravnou práci učitelů.

Ve třídách jsou distribuovány materiály a pomůcky, které jsou dle vlastního výběru přístupné dětem pro jejich školní práci. Toto připravené prostředí pro výuku tvoří encyklopedie, slovníky, učební texty, výtvarné potřeby a pomůcky, které se průběžně doplňují a jsou k dispozici učitelům i žákům.

Ve škole funguje školní družina s různorodým vybavením (stavebnice, hračky, počítače, výtvarné potřeby, sportovní a relaxační náčiní, vybavení nahrávacího studia).

Ve škole vytváříme prostor pro společné setkání všech žáků.

Ke společným setkáním všech pedagogů slouží sborovna.

K realizaci sportovního programu jsou pronajímány externí prostory pro tělovýchovu a sport.

Ve třídách jsou k dispozici počítače a tablety s připojením na internet a 3D tiskárna.

K dispozici ke společnému užívání jsou také kopírka a tiskárna.

Žáci se stravují ve školní jídelně–výdejně, kam je dovážen oběd. Kvalita jídla a prostory výdejny splňují hygienické normy.

Pro další možnosti stravování (svačiny) a pitný režim mohou žáci využívat kuchyňku.

Ve škole jsou umístěny nádoby na třídění odpadu (papír, plast, bioodpad).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

3.1.1 Východiska pro ŠVP

A. Vývoj v pedagogice

Vývoj v pedagogice v posledních 100 letech je znázorněn schematicky a pro přehlednost zjednodušeně v tabulce 1. V oblasti teorií učení reagují na dnešní rychle se měnící svět konektivismus a humanistická (personalistická) teorie vzdělávání. Tyto nové teorie vycházejí z konstruktivismu, který je i východiskem RVP ZV. V RVP jsou mj. reflektovány v tendencích vzdělávání. Zatímco konektivismus reaguje na potřebu propojení v digitálním věku, humanistická teorie vzdělávání se zabývá naplňováním humanistického potenciálu člověka v postmoderní době.

| Teorie učení | Behaviorismus | Kognitivismus | Konstruktivismus | Konektivismus (propojení v síti) | Humanistická teorie vzdělávání |
|----------------------|--|--|--|---|---|
| Princip | černá skříňka – zkoumá se jen vnější chování | strukturované programovatelné poznávání | individuální poznávání založené na sociálním principu | chápání informačních struktur v síti | východiskem jsou univerzální lidské potřeby |
| Proč? | metoda cukru a biče | řízené poznávání navazující na předchozí znalosti | osobní nasazení, sociální a kulturní prostředí, aktivizace | různorodost sítě umožňuje najít pro sebe nejvhodnější cestu | spojení se sebou umožňuje najít a rozvíjet své talenty, východiskem je vnitřní motivace |
| Funkce paměti | opakovaná zkušenost | kódování, ukládání, vybavení | znalosti dynamicky konstruovány na základě předchozích | znalosti konstruovány na základě dynamicky se měnící sítě | znalosti konstruovány na základě vnitřních vzdělávacích potřeb |
| Jak? | podnět, reakce | definování cílů podle osnov, plnění plánu, ověřování | vlastní zájem, osobní kontakt s lidmi | aktivní účast v síti | hlubší porozumění sobě sama |
| Metoda | plnění úkolu (dril) | učení z paměti, procvičování, zkoušení | řešení problémových úloh | komplexní přístup využívající rozličné zdroje | sebeřízení |
| Zdroje | | | Piaget, Vygotsky, Brown, Lave, Collins, Newman, Rogoff | Siemens, Stephen Downes | Maslow, Rogers, Neil, Pages, Lewin |

Tabulka 1: Pedagogická východiska ŠVP *Jsme a rosteme spolu* jsou zvýrazněna barevně ve schematickém znázornění vývoje v pedagogice v posledních 100 letech (*upraveno podle Brdličky, 2008, dostupné z:*

<https://spomocnik.rvp.cz/clanek/10357/KONEKTIVISMUS---TEORIE-VZDELAVANI-V-PROSTREDI-SOCIALNI-CH-SITI.html>



B. Vývoj ve světě práce

Vycházíme z následujících základních trendů, které dnes směřují od dříve efektivních strategií:

- k vlastní iniciativě při vytváření a specifikaci práce,
- k dovednostem založeným na optimálním rozvíjení unikátních talentů,
- k flexibilitě,
- k autonomii a přijetí osobní odpovědnosti a iniciativy,
- k smysluplnosti a vnitřní motivaci,
- k sebeřízení,
- k integraci práce a učení,
- k neformálním systémům,
- ke zkracování a integraci cyklů výroby a spotřeby,
- k virtualitě,
- k otevřené komunikaci a spolupráci založené na důvěře,
- k důležitosti sociálních dovedností,
- k důležitosti kvalitních vztahů,
- k práci jako radosti a součásti vnitřního štěstí.

C. Potřeby dítěte

Rychlé změny v dnešním propojeném a komplexním světě mají vliv i na vzdělávací potřeby dětí a na strategie pro jejich naplňování.

Z výše uvedených trendů a obecných východisek vychází následující hodnoty, poslání, vize, předpoklady, vzdělávací cíle a strategie školy.

3.1.2 Základní hodnoty školy

- Důvěra
- Svoboda a odpovědnost
- Podpora autonomie učení
- Respekt k autonomii

Východiskem pro hodnoty Donum Felix je přesvědčení, že „svět je příznivý“ (důvěřujeme světu, že má smysl). Chceme rozvíjet pozitivní přístup k životu. Důvěra, tak, jak ji chápeme, nutně ústí ve svobodu a v sebeřízení. Důvěra, že já i ostatní „jsou v pořádku“. Z toho vyplývá dovednost nebrat si věci osobně a respektovat autonomii a potřeby u sebe i u druhých. Tato důvěra dále otevírá cestu k vzájemnosti a schopnosti efektivní týmové spolupráce.

3.1.3 Poslání školy

Poskytovat dětem základní vzdělávání cestou přirozeného učení založeného na důvěře a vnitřní motivaci.

3.1.4 Vize směřování školy

Jsme a rosteme spolu.

3.1.5 Předpoklady

Realizace poslání vychází v naší škole z následujících předpokladů:

- Učení je přirozené a děti se ze své podstaty chtějí učit.
- Efektivní učení je založeno na vnitřní motivaci (pokud mi něco dává smysl, budu dělat i věci, které mne nebaví) a nejlépe probíhá v situacích reálného života.
- Vnitřní motivace je vlastní všem lidem; pokud byla narušena vlivy vnější motivace (tresty, odměny, pochvaly a jiné formy manipulace), může trvat dlouho, než se znovu obnoví.
- Všechny činnosti (včetně těch, které jsou zdrojem chyb), kterým se dítě věnuje na základě vnitřní motivace, je možné považovat za učení.
- Nikoho nemohu nic naučit (na základě své jednostranné vůle), může se to naučit jedině sám a já mu v tom mohu pomoci.
- Za své učení je odpovědný žák, demokratická škola mu pro jeho učení vytváří základní podmínky: autonomii a svobodu, podnětné a inspirativní prostředí a podporu podle individuálních vzdělávacích potřeb.
- Děti ve školním věku jsou kompetentní a podle svých dispozic se mohou podílet na rozhodování o chodu školy demokratickou cestou.
- Při poskytování vzdělávání je vhodné kombinovat principy osobního růstu a kolektivní inteligence, ve které je schopnost dojít k řešení s využitím inteligenčního potenciálu sítě důležitější než individuální kompetence.

3.1.6 Cíle vzdělávání

Cíle vzdělávání definované v RVP považujeme za velice důležité východisko pro ŠVP i pro rozhodování v rámci školní praxe, a proto je definujeme podrobněji a rozlišujeme jejich hierarchii. Usilujeme o naplňování následujících cílů vzdělávání, které žákům umožňují postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytují základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

A. Hlavní určující cíl

I. Poznání a přijetí sebe sama

Umožnit žákovi poznání a přijetí sebe sama, rozvíjení pozitivního vztahu k sobě, umožnit mu autentické sebevyjádření včetně projevení emocí.



Podpořit u žáků pozitivní přístup k životu a důvěru v sebe (ze které následně vyplývá i důvěra ke světu).

Umožnit žákovi, aby se projevoval jako svébytná a svobodná osobnost, uplatňoval svá práva a zároveň aby přijal odpovědnost za své jednání, za aktivní ochranu a rozvíjení svého fyzického, duševního i sociálního zdraví a za naplňování pravidel.

Umožnit žákovi prožívat obyčejné lidské štěstí a radost ze života.

B. Další určující cíle

II. Rozvoj emoční a sociální inteligence

Podporovat u žáků rozvoj empatie a kvalitních vztahů k druhým lidem a umožnit jim prožít pocit sounáležitosti s ostatními lidmi (ve škole konkrétně s komunitou, ale podporovat i kvalitní vztahy v rodině a jinde).

Podporovat žáky v toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, umožnit jim, aby se učili žít společně s ostatními lidmi.

Podporovat u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy i neúspěchy vlastní i druhých, brát chybu i konflikt jako pozitivní příležitost k učení.

Modelovat žákům nenásilnou komunikaci (komunikaci, která je všestranná, otevřená, podporuje spolupráci a přitom nehodnotí a neobviňuje druhé). V komunikaci podporovat jasnost vyjádření a porozumění druhému.

III. Vztah k prostředí

Podporovat u žáků rozvoj kvalitních vztahů k prostředí, ve kterém žijí (pozitivní a citlivé vztahy k přírodě i k věcem).

IV. Rozvoj talentů

Umožnit žákovi rozpoznat jeho unikátní potenciál (talenty) a rozvíjet jej na jeho osobní optimum.

Podporovat žáka v tom, aby se v návaznosti na poznání a rozvoj vlastních schopností dokázal dobře rozhodnout o vlastní životní a pracovní orientaci a dokázal přitom uplatnit získané kompetence včetně všech vědomostí a dovedností, které mu dávají smysl.

Umožnit žákům, aby mohli snít a aby se mohli pokoušet realizovat své sny jako podnikatelský záměr v rámci projektů.

V. Strategie učení a sebeřízení

Umožnit žákovi, aby se učil sebeřízením a aby si osvojil vhodné strategie učení a zachoval si vnitřní motivaci pro celoživotní učení. Důležitým cílem je, aby žáci dělali správné věci ne proto, že jim to někdo nařizuje, ale proto, že jim to dává smysl (vnitřní motivace), a aby byli schopni realizovat své činnosti i bez asistence a dozoru dospělého.

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

VI. Myšlení

Podporovat žáky v tvořivém a kritickém myšlení, logickém uvažování a v řešení problémů, ve vyhodnocování informací a v rozpoznání manipulace.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie jsou souběžně porovnány s klíčovými kompetencemi RVP ZV.

Legenda:

KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KK – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO – kompetence občanské

KP – kompetence pracovní

KD – kompetence digitální

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme tyto strategie:

| Výchovné a vzdělávací strategie: | Zároveň tak vedeme děti k těmto klíčovým kompetencím: |
|--|--|
| <p>1. Považujeme za velmi důležitou kvalitu vztahů a sociálních procesů, proto dbáme na vytváření bezpečného klimatu a přátelské atmosféry, které považujeme za předpoklad kvalitního učení. Podporujeme sounáležitost komunity školy, vzájemný respekt, ohleduplnost, otevřenou komunikaci a pomoc. Využíváme k tomu školní shromáždění ve formě společných kruhů. Konflikty považujeme za přirozenou součást vztahů a učíme se využívat je pro jejich zlepšování a osobní růst. Pro řešení konfliktů využíváme primárně mediaci. Pro</p> | <ul style="list-style-type: none"> - KSP: žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, - KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, - KK: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, |



| | |
|---|---|
| <p>podporu ostatních využíváme přející pozornost.</p> | <ul style="list-style-type: none">- KD: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| <p>2. Vycházíme z postojů a postupů nenásilné komunikace a svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k sobě, k ostatním i k životnímu prostředí.</p> | <ul style="list-style-type: none">- KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,- KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, |
| <p>3. Dáváme žákům důvěru a odpovědnost a necháváme dopadnout přirozené důsledky jejich rozhodnutí. S chybou pracujeme pozitivně a kreativně. „Špatný“ nemůže být nikdy člověk jako takový ale pouze jeho konkrétní jednání. Respektujeme individualitu žáků a podporujeme jejich autonomii a vyjadřování vlastního názoru.</p> | <ul style="list-style-type: none">- KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,- KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,- KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu |
| <p>4. Východiskem výchovně vzdělávacího procesu je sebeřízení vycházející z individuálních potřeb žáků i z potřeb komunity školy. Žákům v této oblasti poskytujeme potřebnou důvěru i potřebnou zpětnou vazbu a podporu. V rámci efektivního sebeřízení u žáků podporujeme i svobodné sebevyjádření a možnost plně projevit své emoce. Ke korekci nevhodného jednání používáme mediaci a podporují ji i demokratické instituce školy.</p> | <ul style="list-style-type: none">- KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,- KO: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,- KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,- KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,- KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít- KD: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků |



| | |
|--|--|
| <p>5. Žáky vedeme k odpovědnosti za vlastní chování, rozhodování a vzdělávání tím, že jim v těchto oblastech poskytujeme potřebnou svobodu spojenou s odpovědností. Zároveň tento přístup modelujeme vlastním jednáním. Vzdělávací nabídku diferencujeme a realizujeme v souladu se zásadou zohledňování vzdělávacích potřeb žáka.</p> | <ul style="list-style-type: none">- KP: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,- KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,- KD: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky- KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| <p>6. Zapojujeme žáky do plánování života školy: nabízíme možnost přijít se svými nápady, podílet se na plánování, přípravě a organizaci školních akcí a programu, účastnit se těchto akcí na základě vlastního rozhodnutí, což napomáhá mj. získání pocitu sounáležitosti se školou a získávání zkušeností s osobní angažovaností v komunitě a společnosti.</p> | <ul style="list-style-type: none">- KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,- KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,- KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,- KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, |
| <p>7. Zapojujeme žáky do péče o prostředí školy a do praktických činností, které s prostředím školy souvisejí, což vede k získání pocitu sounáležitosti se školou, a také k zájmu o okolní prostředí v běžném životě, například třídění odpadů, plánování a realizace zařízení třídy apod.</p> | <ul style="list-style-type: none">- KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,- KO: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti,- KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti |



| | |
|--|---|
| | <p>a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,</p> <ul style="list-style-type: none">- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, |
| 8. Společně s dětmi vytváříme a reflektujeme pravidla. | <ul style="list-style-type: none">- KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,- KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,- KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,- KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, |
| 9. Poskytujeme žákům prostor pro široké sdílení, diskuze a vlastní názory, mj. v komunitním kruhu, a podporujeme spolupráci mladších a starších žáků. Tím také vytváříme zdravé a bezpečné prostředí mezi žáky, které je prevencí konfliktů, výskytu šikany a sociálně patologických jevů. | <ul style="list-style-type: none">- KKo: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,- KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,- KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, |
| 10. Umožňujeme a podporujeme spolupráci žáků ve věkově smíšených skupinách a přirozené učení se děti navzájem. S ohledem na vývojové potřeby žáků a osobní typologická | <ul style="list-style-type: none">- KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, |

| | |
|---|---|
| <p>specifika nabízíme dětem různorodé formy a způsoby práce.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - KK: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, - KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, |
| <p>11. Podporujeme autonomii dětí. Upřednostňujeme vlastní iniciativu dětí a volbu vlastních témat a aktivit v učení. Individualizovaným vzděláváním umožňujeme dětem objevit a využívat svůj vlastní učební styl a rozvíjet své talenty.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - KP: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, - KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, - KŘP: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, - KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, |
| <p>12. Vzdělávací obsah je uchopen celistvě a v souvislostech napříč vzdělávacími obory. Učitelé žákům nabízejí vzdělávací obsah různými metodami a formami práce zaměřenými na jejich iniciativu a na aktivní zapojení a upřednostňují zvládnutí vzdělávacího obsahu na základě vlastních aktivit dětí. Současně u jednotlivých žáků sledují expozici vzdělávacímu obsahu a v případě potřeby jej nabízejí cíleně.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy, |



| | |
|---|--|
| Vzdělávací obsah je prostředek pro vytváření vlastních konceptů a otázek, které mohou žáka vést do hlubšího vhledu a širších souvislostí v rámci žákem vybrané oblasti. | <ul style="list-style-type: none">- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, |
| 13. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů. Nabízíme žákům volný přístup ke zdrojům informací, pomůckám, materiálům a volný pohyb v podnětném prostředí. | <ul style="list-style-type: none">- KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,-- KK: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,- KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu |
| 14. Využíváme vzdělávací přístupy a metody vycházející z vnitřní motivace žáků a učení zkušeností a objevováním. | <ul style="list-style-type: none">- KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, |
| 15. Podporujeme smysluplné učení a využíváme pro ně i aktuální události a externí příležitosti. Do výuky zveme externí odborníky. | <ul style="list-style-type: none">- KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,- KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, |
| 16. Vnitřní učební prostory rozšiřujeme o venkovní prostředí, které dětem nabízí další praktické zkušenosti, ale i důležitou možnost pohybu. | <ul style="list-style-type: none">- KO: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, |
| 17. Podporujeme objevování a rozvíjení vlastních postupů učení jednotlivých | <ul style="list-style-type: none">- KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, |



| | |
|---|--|
| <p>žáků. Umožňujeme žákům, aby řídili své učení. Respektujeme individuální časovou dotaci potřebnou pro efektivní učení a osobní tempo jednotlivých žáků.</p> | <p>projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,</p> <ul style="list-style-type: none"> - KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| <p>18. Při hodnocení žáka respektujeme jeho autonomii a proces učení postavený na vnitřní motivaci a využíváme vlastní sebehodnocení.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, - KK: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, |
| <p>19. Kromě aktivit zajišťovaných pedagogickými pracovníky školy (kteří jsou zaměstnanci školy) spolupracujeme s externími odborníky v oblastech podle vzdělávacích potřeb žáků. Zveme odborníky do školy a vyjíždíme na externí programy. Společně s žáky sledujeme aktuální události ve společnosti. Umožňujeme žákům sebevyjádření v různých oblastech.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - KO: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, - KD: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |
| <p>20. Umožňujeme žákům v daných rámcových podmínkách (finance, čas, téma apod.) spolurozhodovat o chodu školy, včetně plánování investic a činností. V rámci aktivit žáků podporujeme tematické projekty zaměřené na mikroekonomiku (např. výroba a prodej v rámci komunity). Pro realizaci některých projektů zveme také externí odborníky. Podporujeme žáky v tom, aby své projekty realizovali jako podnikatelské záměry.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - KP: orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |

3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Toto jsou společná ustanovení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků, žáků cizinců a žáků sociálně znevýhodněných.

Škola uplatňuje pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků cizinců i žáků sociálně znevýhodněných principy individuálního přístupu s využitím široké škály podpůrných opatření v personální oblasti, vzdělávací oblasti a materiálního zabezpečení.

Naše škola se zaměřuje na bezproblémové zařazení dětí s jakýmkoli odlišnostmi do kolektivu školy. Prostředí školy je nastaveno tak, aby se žáci učili toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a rasové snášenlivosti. Dosahujeme toho především prostřednictvím fungování demokratických institucí školy, partnerským přístupem a modelováním chování, které je založeno na nenásilné komunikaci. Dále klademe důraz na realizaci dostatečně podnětného a věku a individualitě dítěte přiměřeného vzdělávacího prostředí.

Na podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí v naší škole celý tým – učitelé, případně asistent pedagoga a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce.

Jestliže učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem (ŠPP) hledá další cesty individualizace výuky.

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (přiznané podpůrné opatření prvního stupně) vypracuje škola plán pedagogické podpory, který zahrnuje především podpůrná opatření ve vzdělávacím procesu žáka. Podkladem plánu pedagogické podpory je ŠVP. K žákům, u nichž byly rozpoznány specifické poruchy učení, učitel vždy přistupuje dle jejich individuálních potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školního pedagogického zařízení (ŠPZ). Následně na žádost rodičů škola vypracuje na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření individuální vzdělávací plán (IVP). S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými. IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. Podkladem pro tvorbu IVP je ŠVP. Na doporučení ŠPZ je v rámci podpůrných opatření možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah.

V posledních letech narůstá ve společnosti počet dětí, které se s rodiči přistěhují z jiné země a neovládají český jazyk. Těmto dětem vyjdeme vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim může být nabídnuto doučování. Učitelé k těmto dětem také přistupují individuálně, tolerují jejich výsledky nejen v českém jazyce, ale i v ostatních předmětech a pomáhají jim překonat bariéru, kterou s sebou nese neznalost jazyka a prostředí.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vycházíme z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je

možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka průběžně a stále individualizována, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

V případě, že učitel identifikuje u dítěte projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (školní psycholog či jiná zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanými žáky) hledají optimální cesty pro další vzdělávání.

Rozvíjíme talent a nadání každého dítěte. Učitel ho podporuje. Hledá spolu s ním centra jeho zájmů, pomáhá mu rozvíjet jeho silné stránky. Žák má šanci objevit a uvědomit si, kam jej jeho schopnosti a talent táhnou. Prohlubuje své kompetence v různých oblastech a uvědomuje si, v čem je dobrý. Nadaný žák může navštěvovat výuku určenou starším žákům a být v probíraném učivu v předstihu. V rámci pedagogické podpory umožňujeme těmto žákům i spolupráci s externími specialisty v oboru žákova nadání. Žák zažívá pocit úspěchu na základě spokojenosti se sebou, nikoli tradičním porovnáváním s ostatními dětmi.

Přestože škola svým individualizovaným pojetím vzdělávání nabízí uplatnění pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané, není jejím záměrem poskytovat vzdělání výhradně těmto dětem. Naopak, **rádi bychom vytvořili přirozené prostředí, jehož součástí může být každý.** Ke všem dětem přistupujeme individuálně, vnímáme vzdělávací potřeby každého zvlášť.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleňována do vyučovacích předmětů, projektů i výjezdů mimo školu.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

| Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Rozvoj schopností poznávání | JaS, HRA | JaS, HRA | JaS, HRA | JaS, HRA | JaS, HRA |
| Sebepoznání a sebepojetí | | | | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Seberegulace a sebeorganizace | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Psychohygiena | PUK, HRA | PUK, HRA | PUK, HRA | PUK, HRA | PUK, HRA |
| Kreativita | PUK, HRA | PUK, HRA | PUK, HRA | PUK, HRA | PUK, HRA |
| Poznávání lidí | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |

| | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Mezilidské vztahy | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Komunikace | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Kooperace | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |

| Tematický okruh | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Rozvoj schopností poznávání | JaS, HRA | JaS, HRA | JaS, HRA | JaS, HRA |
| Sebepoznání a sebepojetí | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Seberegulace a sebeorganizace | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Psychohygiena | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Kreativita | PUK, HRA | PUK, HRA | PUK, HRA | PUK, HRA |
| Poznávání lidí | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Mezilidské vztahy | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Komunikace | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Kooperace a kompetice | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA | JaS, PUK, HRA |

3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)

| Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Občanská společnost a škola | | | JaS | JaS | JaS |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|-----|-----|
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | JaS |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | JaS |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | JaS | JaS | JaS |

| Tematický okruh | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Občanská společnost a škola | JaS | JaS | JaS | JaS |
| Občan, občanská společnost a stát | | | JaS | JaS |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | JaS | JaS |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | JaS | JaS | JaS | JaS |

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

| Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | JaS |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | JaS |
| Jsme Evropané | | | | | JaS |

| Tematický okruh | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Evropa a svět nás zajímá | JaS | JaS | JaS | JaS |
| Objevujeme Evropu a svět | JaS | JaS | JaS | JaS |
| Jsme Evropané | | JaS | JaS | JaS |

3.5.4 Multikulturní výchova (MkV)

| Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kulturní diference | | | | | JaS, PUK |
| Lidské vztahy | JaS, PUK | JaS, PUK | JaS, PUK | JaS, PUK | JaS, PUK |
| Etnický původ | | | | | JaS |
| Multikulturalita | | | JaS | JaS | JaS |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | JaS | JaS |

| Tematický okruh | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kulturní diference | JaS, PUK | JaS, PUK | JaS, PUK | JaS, PUK |
| Lidské vztahy | JaS, PUK | JaS, PUK | JaS, PUK | JaS, PUK |
| Etnický původ | | | JaS | JaS |
| Multikulturalita | | JaS | JaS | JaS |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | JaS | JaS |

3.5.5 Environmentální výchova (EV)

| Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ekosystémy | | | | JaS | JaS |
| Základní podmínky života | | | JaS | JaS | JaS |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | JaS | JaS | JaS | JaS | JaS |
| Vztah člověka k prostředí | JaS | JaS | JaS | JaS | JaS |

| Tematický okruh | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ekosystémy | JaS | JaS | JaS | JaS |
| Základní podmínky života | JaS | JaS | JaS | JaS |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | JaS | JaS | JaS | JaS |
| Vztah člověka k prostředí | JaS | JaS | JaS | JaS |

3.5.6 Mediální výchova (MV)

| Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | JaS | JaS | JaS |
| Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality | | | | JaS | JaS |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | JaS |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | JaS |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | JaS | JaS |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | JaS | JaS |
| Práce v realizačním týmu | | | | JaS | JaS |

| Tematický okruh | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | JaS | JaS | JaS | JaS |
| Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality | JaS | JaS | JaS | JaS |
| Stavba mediálních sdělení | | | JaS | JaS |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | JaS | JaS |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Fungování a vliv médií ve společnosti | JaS | JaS | JaS | JaS |
| Tvorba mediálního sdělení | JaS | JaS | JaS | JaS |
| Práce v realizačním týmu | JaS | JaS | JaS | JaS |

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

| Vyučovací předmět | Vzdělávací oblast / obor | 1. roč. | 2. roč. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 1. stupeň celkem | |
|-----------------------------------|----------------------------|----------|----------|-------|-------|-------|------------------|----|
| Já a svět (JaS) | | 11 | 11 | 14 | 15 | 16 | 67 | |
| | Český jazyk a literatura | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 28 | |
| | Anglický jazyk | | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | Matematika a její aplikace | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | |
| | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | |
| | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Český jazyk (ČJ) | Český jazyk a literatura | 1+5 | 1+5 | 1+6 | 1+6 | 1+6 | 5 | |
| Anglický jazyk (AJ) | Cizí jazyk | 0/1* | 0/1* | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 3 | |
| Španělský jazyk (ŠJ) | Další cizí jazyk | 0/1* | 0/1* | 0/1* | 0/1* | 0/1* | | |
| Matematika (M) | Matematika a její aplikace | 1+3 | 1+3 | 1+3 | 1+3 | 1+3 | 5 | |
| Pohyb, umění, kultura (PUK) | Umění a kultura | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Hry, relaxace, aktivity (HRA) | | 4/3*/2** | 4/3*/2** | 3/1* | 3/1* | 2/1* | 16 | 16 |
| Z toho disponibilní časová dotace | | | | | | | 16 | |
| Počet hodin týdně | | 22 | 22 | 24 | 25 | 25 | 118 | |

| Vyučovací předmět | Vzdělávací oblast / obor | 6. r. | 7. r. | 8. r. | 9. r. | 2. stupeň celkem | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|--------|---------------|---------------|------------------|----|
| Já a svět (JaS) | | 18 | 18 | 19 | 19 | 74 | |
| | <i>Český jazyk a literatura</i> | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | |
| | <i>Cizí jazyk</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| | <i>Další cizí jazyk</i> | | | 1 | 1 | 2 | |
| | <i>Matematika a její aplikace</i> | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | |
| | <i>Informatika</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | <i>Člověk a společnost</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 |
| | <i>Člověk a příroda</i> | 5 | 5 | 6 | 6 | 20 | 2 |
| | <i>Člověk a svět práce</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Český jazyk (ČJ) | Český jazyk a literatura | 1+3 | 1+3 | 1+2 | 1+3 | 4 | |
| Anglický jazyk (AJ) | Cizí jazyk | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 4 | |
| Španělský jazyk (ŠP) | Další cizí jazyk | 0/1* | 0/1* | 2+1/ 1+1** | 2+1/ 1+1** | 4 | |
| Matematika (MA) | Matematika a její aplikace | 1+3 | 1+3 | 1+3 | 1+2 | 4 | |
| Pohyb, umění, kultura (PUK) | Umění a kultura Tělesná výchova | 3 2 | 3 2 | 2 3 | 2 3 | 9 10 | 1 |
| Hry, relaxace, aktivity (HRA) | | 3/2* | 3/2* | 3/4** | 3/4** | | 12 |
| Z toho disponibilní časová dotace | | | | | | 18 | |
| Počet hodin týdně | | 29 | 29 | 32 | 32 | 122 | |

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Na 2. stupni je Výchova ke zdraví integrována do vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost, jež jsou integrovány v předmětu JaS a v předmětu HRA.

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku a další cizí jazyk od 8. ročníku. V případě zájmu může žák zahájit výuku cizích jazyků dříve v rámci disponibilní časové dotace pro předmět HRA, v učebním plánu zvýrazněno *, **

5 Učební osnovy

Osnovy jsou koncipovány jako očekávané výstupy žáků, které zahrnují i učivo, a v souladu s filosofií školy jsou formulovány pro delší období než jeden ročník. Toto rozšíření časového rámce umožňuje mj. realizovat výchovné a vzdělávací strategie školy č. 4, 5, 9, 10, 11, 12, 14 a 17. Učivo je součástí očekávaných výstupů a škola v souladu se svojí koncepcí preferuje výběr učiva žáky.

5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu *Já a svět (JaS)*

5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět JaS zahrnuje část samostatných oborů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk, Matematika a její aplikace a plně obory Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví a dále na prvním stupni Člověk a jeho svět a na druhém stupni Dějepis, Výchova k občanství, Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Předmět v souladu s koncepcí a strategiemi školy integruje učivo napříč obory a plně využívá propojenost obsahů i průřezových témat.

Předmět JaS má v 1. a 2. ročníku 11 hodin, v 3. ročníku 14 hodin, ve 4. ročníku 15 hodin, v 5. ročníku 16 hodin, v 6. a 7. ročníku 18 hodin a v 8. a 9. ročníku 19 hodin.

Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny, skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.1.2 Průřezová témata

Předmětem JaS se prolínají tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova,
- Výchova demokratického občana,
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- Multikulturní výchova,
- Environmentální výchova,
- Mediální výchova.

5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií v předmětu JaS je vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro integrované naplňování cílů vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie mohou vznikat organicky, kritériem jejich vhodnosti je naplňování cílů vzdělávání pomocí strategií školy.

Typické činnosti realizované v rámci projektu JaS zahrnují například příběhy, velké otázky a diskuse vyžadující komplexní pohled na svět, projekty integrující více oborů vzdělávání. Obsahy vzdělávání jsou chápány jako prostředek pro vytváření vlastních konceptů

a získání hlubšího vhledu v oblasti poznání, které dává žákovi smysl. Důležitou strategií je propojení vzdělávání s reálným životem, který organicky přináší důležité obsahy.

5.1.4 Vzdělávací obsah

Vedle oborů, které jsou výhradně součástí předmětu JaS, tento předmět ještě integruje části těchto oborů:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Matematika a její aplikace

Obsahy těchto integrovaných částí jsou pro lepší přehlednost uvedeny u vzdělávacích obsahů předmětů Český jazyk, Anglický jazyk, Španělský jazyk a Matematika.

5.1.4.1 Obor Informatika v předmětu JaS

Ročník: 1. - 5.

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| Vyčte informace z daného modelu. | I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat |
| Znázorní vztahy mezi objekty. | I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji |
| Pomocí modelů řeší zadané problémy. | I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| Rozloží jednoduchý problém na jednotlivé kroky. | I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů |
| Pomocí objektů, symbolů nebo v digitálním programu dle svého výběru tvoří sekvence a programy. Rozpoznává opakující se vzory. | I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| | I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |

| | |
|---|---|
| Testuje správnost navržených postupů a opravuje případné chyby. | I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
|---|---|

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Ve světě kolem sebe rozpoznává jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Různými způsoby zaznamenává data. | I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi. | I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |

Ročník: 6. - 9.

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Rozumí principu šifrování informací. | I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |

| | |
|--|---|
| Orientuje se v tabulkách, grafech a mapách a dokáže z nich získat informace důležité pro svůj život. | I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |
| | I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| Dokáže podle symbolického zápisu vysvětlit postup. | I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen |
| Rozkládá problémy na menší řešitelné části. | I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| Hledá různé cesty k řešení problému, ověřuje správnost postupů a opravuje případně chyby. | I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program. | I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| | I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Identifikuje informační systémy, se kterými se setkává, a zná jejich účel. | I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů |
| Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce. | I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat |
| | I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví |

| | |
|----------------------------------|---|
| Rozumí užitečnosti automatizace. | tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat |
| | I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Aktivně a bezpečně používá digitální technologie. Vhodným způsobem ukládá a spravuje svá data, poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. Rozumí připojení digitálních zařízení do počítačové sítě. Diskutuje o fungování digitálních technologií a uvědomuje si jejich vliv na svůj život. | I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě |
| | I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| | I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| | I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| | I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |

5.1.4.2 Obor Člověk a jeho svět v předmětu JaS

Ročník: 1. - 5.

MÍSTO, KDE ŽIJEME

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Místo, ve kterém žije, využívá pro sebevyjádření, popíše svůj vztah k němu. Na místě, které zná popíše cestu, zorientuje se v jednoduché mapě, nekreslí vlastní schéma a zanese do něj pro něj významné prvky. | ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| | ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| | ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |

| | |
|---|--|
| <p>Umí se bezpečně pohybovat v přírodě, objevovat ji a pobývat v ní. Určí směr podle světových stran.</p> <p>Vytváří si koncept existence svého domova v dané obci, kraji, státu, Evropy, Země a vesmíru a dovede o tom hovořit. Porovnává zkušenosti z různých míst, která zná.</p> <p>Popíše principy rozhodování v demokratické společnosti a hlavní orgány rozhodování v našem státě. Zná státní symboly a jejich význam.</p> | <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> |
| | <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> |
| | <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> |
| | <p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> |
| | <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> |

LIDÉ KOLEM NÁS

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| <p>Učí se rozumět potřebám svým i potřebám ostatních lidí.</p> <p>Vytváří si pozitivní vztah sám k sobě a projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem ostatních lidí.</p> <p>Podílí se na vytváření pravidel soužití a na jejich dodržování.</p> <p>Popíše smysl pravidel pro fungování lidské společnosti na různých úrovních.</p> <p>Uvede příklad pravidel, která mu dávají smysl a která by raději změnil a uvede proč. Uvede příklady změn, které by chtěl realizovat ve svém prostředí.</p> <p>Vyjadřuje své názory, naslouchá ostatním a hledá společná řešení. Umí říci svůj nesouhlas a zdůvodnit jej. Umí se dohodnout.</p> <p>Postaví se bezpráví.</p> | <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Popíše příbuzenské vztahy ve své nejbližší rodině.</p> <p>Uvede příklady lidských činností a jejich významu.</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví a v základech finanční gramotnosti.</p> | |
|--|--|

LIDÉ A ČAS

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| <p>Orientuje se v čase.</p> <p>Časově zarámuje základní poznatky o sobě, o blízkých lidech, o místě, ve kterém žije a o lidské společnosti i přírodě.</p> <p>Pojmenuje vztah příčiny a důsledku. Popíše příběhy, které se udály v minulosti a které jej oslovují.</p> <p>Na příkladu vysvětlí pojem památka.</p> | <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> |
| | <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,</p> |
| | <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> |
| | <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> |
| | <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> |
| | <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> |

ROZMANITOST PŘÍRODY

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| <p>Bezpečně se pohybuje v přírodě, poznává její jednotlivé součásti a vztahy mezi nimi včetně projevů života nebo principu rovnováhy.</p> <p>Popíše proměnu přírody v čase a vliv člověka.</p> | <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> |
| | <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> |
| | <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> |

| | |
|---|--|
| Vnímá krásu přírody, umí chránit její hodnoty. | ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| Provádí a interpretuje jednoduché pokusy u skupiny známých látek. | ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |
| Změří základní veličiny. | ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy |
| Objevuje Zemi jako součást vesmíru a vysvětlí důvod střídání ročních období. | ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| Popíše vybrané činnosti člověka v přírodě a jejich vliv na zdraví lidí i na zdraví přírody. | ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| | ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Žije zdravě, uplatňuje základní hygienické návyky a využívá přitom i znalosti o lidském těle. | ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| Je si vědom konkrétních rizik a jedná tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních lidí a to ani jako chodec nebo cyklista. | ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| Zná základní možná rizika včetně návykových látek a umí jim předcházet, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. | ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| Nenechá sebou manipulovat. Umí říci “ne”. | ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Zná číslo tísňové linky a umí na ni zavolat. | ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života |

| | |
|---|--|
| <p>Při mimořádných událostech reaguje adekvátně situaci a sleduje pokyny odpovědných dospělých.</p> <p>Umí plně prožívat přítomný okamžik.</p> <p>Při činnosti, která mu dává smysl, umí nerozlišovat mezi prací a zábavou.</p> <p>Rozpozná zranění, které by mohlo ohrozit život a zajistí lékařskou pomoc. Ošetří drobná poranění.</p> <p>K druhým lidem se chová respektujícím způsobem.</p> | ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| | ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| | ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| | ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| | ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| | ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| | |

5.1.4.3 Obor Výchova k občanství v předmětu JaS

Ročník: 6. - 9.

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| <p>Uvědomuje si a učí se žít vztah k sobě, druhým, ke společnosti na různých úrovních (rodina, komunita, organizace, obec, region, stát, kontinent, planeta, ...) a umí o tom diskutovat. Uvědomuje si výhody založení takových vztahů na partnerství.</p> <p>Uplatňuje a umí zprostředkovat dalším lidem různé demokratické přístupy (většinové hlasování, konsensus, sociokracie).</p> | VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání |
| | VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu |
| | VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |
| | VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích |
| | VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |

| | |
|--|--|
| <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, propagandě, populismu, reklamě a dalším druhům manipulace včetně projevů lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Konflikt vnímá jako příležitost pro učení se a růst. Umí využít techniky nenásilné komunikace a mediace. Učí se sebeřízení a kooperaci.</p> <p>Volí si oblast a způsob aktivity ve školní samosprávě.</p> | <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> |
|--|--|

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| <p>Zná význam vnitřní motivace a umí ji v sobě pěstovat.</p> | <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> |
| <p>Rozpozná své potřeby a respektuje potřeby druhých, rozezná vhodné a nevhodné strategie jejich naplňování. Svobodně vyjadřuje sám sebe.</p> | <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> |
| <p>Objevuje a rozvíjí své talenty, poznává sám sebe a buduje zdravou sebeúctu. Zažívá a spoluvytváří harmonii.</p> | <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> |

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| <p>Prakticky umí hospodařit s kapesným,</p> | <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> |

| | |
|---|--|
| rozpočet projektu, týmu, školy. Rozlišuje různé formy dohod, vlastnictví, směny, sdílení a užívání ve společnosti. Ovládá základy finanční gramotnosti. Zná základy fungování trhu a hospodaření státu. | VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvládne nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti |
| | VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |
| | VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít |
| | VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu |
| | VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |
| | VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané |

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Na základě zkušenosti s institucemi demokratické školy se učí být aktivním a odpovědným členem společnosti. | VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky |
| | VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |
| Porovná různé způsoby rozdělení moci na úrovni státu či komunity. | VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |
| | VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |
| Posoudí význam ochrany práv a svobod lidí a zvířat. | VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| Podílí se na tvorbě a dodržování pravidel v rámci demokratické | VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství |

| | |
|---|--|
| školy a uvědomuje si jejich smysl pro fungování společnosti a s tím spojenou osobní zodpovědnost. | VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci |
| | VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| Objasní základy fungování právního státu. | VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |
| Bere na sebe odpovědnost za své jednání. | VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| | VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Uvede příklad vztahů na mezinárodní úrovni. | VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování |
| Uvede příklady globálních a lokálních příležitostí. | VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky |
| Učí se nahlížet na globální a lokální problémy jako na příležitosti a dává je do souvislostí. | VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů |
| Uvědomuje si propojenost světa. Vnímá ČR jako součást EU i globálního světa a jeho organizací. | |

5.1.4.4 Obor Výchova ke zdraví v předmětu JaS

Ročník: 6. - 9.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|-----------------------------|
| | |

| | |
|---|---|
| <p>Věnuje pozornosti tomu, co ve svém životě chce a ne tomu, co ve svém životě nechce. Důvěřuje sám sobě a signálům svého těla.</p> <p>Rozvíjí svoji emoční a sociální inteligenci podle svých schopností a dispozic, a umí je uplatnit v praktických situacích.</p> <p>Uvědomuje si základní životní potřeby (tělesné, duševní a sociální). Umí je pojmenovat a nenásilně komunikovat. A tím naplňuje potřeby i potřeby druhých ve shodě se zdravím.</p> <p>Uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví, umí sdílet informace o zdraví s ostatními a diskutuje o aspektech zdraví včetně vlivu stravy a životního stylu. Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Umí pracovat s vlastní energií, využívá ji na své optimum. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, čímž předchází stresovým situacím.</p> <p>Orientuje se v otázce sexuality v souvislosti se zdravím, vztahy a pozitivními životními cíli a odpovědného sexuálního chování.</p> <p>Na základě informací kriticky uvažuje o rizicích spojených se zneužíváním psychoaktivních látek, s užíváním internetu, umí</p> | <p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> |
| | <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> |
| | <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> |
| | <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> |
| | <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> |
| | <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> |
| | <p>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> |
| | <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> |
| | <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> |
| | <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> |
| | <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> |

| | |
|---|---|
| rozeznat prvky manipulace a násilí. Chová se odpovědně v silniční i železniční dopravě. Dokáže poskytnout první pomoc. | VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| | VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| | VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |

5.1.4.5 Obor Dějepis v předmětu JaS

Ročník: 6. - 9.

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii. Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy. Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS. | D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků |
| | D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| | D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii. Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS. | D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu |
| | D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost |

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy. Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS. | D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací |
| | D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví |
| | D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství |
| | D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii. Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy. Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS. | D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států |
| | D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech |
| | D-9-4-03 vymeze úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí |
| | D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii. | D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve |
| | D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |

| | |
|--|---|
| <p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p> <p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.</p> | D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky |
| | D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie |
| | D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| | D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| <p>Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.</p> <p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p> <p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.</p> | D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| | D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě |
| | D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů |
| | D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií |

MODERNÍ DOBA

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| <p>Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.</p> <p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p> <p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci</p> | D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky |
| | D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů |
| | D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| | D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |

| | |
|---|--|
| souvislostí v integrovaném předmětu JaS | D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
|---|--|

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii. | D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků |
| Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy. | D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce |
| Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JAS | D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí |
| | D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa |

5.1.4.6 Obor Fyzika v předmětu JaS

Ročník: 6. - 9.

LÁTKY A TĚLESA

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Při praktickém řešení problému umí používat měřidla, základní fyzikální jednotky a vztahy mezi základními fyzikálními veličinami, druhy pohybu. Rozumí molekulárnímu složení látek a důsledkům působení vnějších vlivů na strukturu látek. | F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa |
| | F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |
| | F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. |
| | F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |

POHYB TĚLES; SÍLY

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|-----------------------------|
| | |

| | |
|--|--|
| Rozpozná základní působící síly a silové působení na tělesa. | F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu |
| | F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |
| | F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| Rozumí vlastnostem tekutin. | F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů |

ENERGIE

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Rozumí základním energetickým přeměnám, chápe, jaké základní druhy energie rozeznáváme a jak se transformují. | F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
| | F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |

ZVUKOVÉ DĚJE

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Rozumí principu vzniku zvukového zdroje a vlivu prostředí na šíření zvuku. | F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku |
| | F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Rozumí principu sestavení elektrického obvodu a rozezná střídavý a stejnosměrný proud. | F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu |
| | F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí |

| | |
|--|--|
| <p>Zná vlastnosti materiálů používaných v elektrotechnice.</p> <p>Chápe, jak se šíří světlo v různém prostředí a jaké důsledky má druh prostředí na šíření světla v něm.</p> | F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |
| | F-9-6-04 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh |
| | F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh |
| | F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
| | F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |

VESMÍR

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Rozumí pohybu planet kolem Slunce a měsíců kolem planet. | F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |

5.1.4.7 Obor Chemie v předmětu JaS

Ročník: 8.-9.

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| <p>Orientuje se v základní chemické terminologii.</p> <p>Bezpečně zachází s různými látkami.</p> | CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek |
| | CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí |

SMĚSI

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|-----------------------------|
| | |



| | |
|--|--|
| Bezpečně zachází s různými látkami i ve formě směsí. | CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky |
| | CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |
| | CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Orientuje se v základní chemické terminologii. | CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech |
| | CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |

CHEMICKÉ REAKCE

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| Umí prakticky využívat energii chemických reakcí a jejich produkty. Aplikuje některé základní chemické rovnice v rámci chemického experimentu. | CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání |
| | CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Rozlišuje kyseliny a zásady, orientuje se na stupnici pH a umí provést jednoduchou neutralizaci. | CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |
| | CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |

ORGANICKÉ SLOUČENINY

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Znalosti o vlastnostech látek dokáže využít v běžném životě včetně ochrany životního prostředí a v oblasti podpory zdravého životního stylu. | CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |
| | CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |
| | CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |
| | CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů |

CHEMIE A SPOLEČNOST

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Rozumí významu materiálových toků pro fungování přírody i společnosti a podstatě oběhového hospodářství. Nabyté znalosti aktivně využívá ve prospěch společnosti. | CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| | CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| | CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |

5.1.4.8 Obor Přírodopis v předmětu JaS
Ročník: 6.-9.
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|------------------------------------|
| | |

| | |
|--|---|
| Popíše biologickou podstatu života, jeho základní projevy, stavební prvky a funkce včetně přenosu dědičné informace. Na příkladech uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |
| | P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |
| | P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě |
| | P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka |

BIOLOGIE HUB

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Objasní důležitost hub v ekosystému lesa. Rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby. Popíše kdy a kde najít jedlé houby a jak je upravit pro lidskou potravu. | P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků |

BIOLOGIE ROSTLIN

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Rozliší základní skupiny rostlin a popíše jejich stavbu. Vypěstuje rostlinu a vysvětlí důležité podmínky pro její život. S pomocí internetu určí druh rostliny. Popíše význam rostlin pro lidskou stravu. Uvede rostliny, které se vyskytují volně v přírodě a které lze využít pro lidskou potravu. Popíše způsoby úpravy rostlin pro lidskou potravu. | P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |
| | P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| | P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|-----------------------------|
|---|-----------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>Rozliší základní skupiny živočichů a popíše stavbu jejich těla.</p> <p>Umí pozorovat zvíře v přírodě a pojmenovat základní znaky jeho chování.</p> <p>Umí chovat živočicha, pochopit a uspokojovat jeho potřeby. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Rozlišuje běžné druhy živočichů, s pomocí internetu určí druh neznámého zvířete.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. Popíše význam zvířat pro lidskou stravu. Popíše odlišnost dopadů chovu zvířat a pěstování rostlin na životní prostředí.</p> <p>Na základě pozorování odvodí přizpůsobení živočicha podmínkám jeho životního prostředí a případně i ovlivňování tohoto prostředí živočichem.</p> | <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> |
| | <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> |
| | <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> |
| | <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> |

BIOLOGIE ČLOVĚKA

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| <p>Popíše lidské tělo, jeho důležité soustavy i jednotlivé orgány a jejich vztahy.</p> | <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> |
| <p>Objasní život člověka od jeho vzniku až po stáří.</p> | <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> |
| <p>Orientuje se v původu a vývoji člověka na Zemi. Realizuje zdravý způsob života.</p> | <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> |
| <p>Rozpozná příznaky běžných nemocí a popíše způsoby jejich léčby, nastíní jejich možné příčiny.</p> | <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> |

NEŽIVÁ PŘÍRODA

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| <p>Popíše vznik a historii Země ve vesmíru.</p> | <p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Uvede příklady významných změn podnebí. Vysvětlí podstatu oběhu uhlíku v přírodě a vzniku globálního oteplování.</p> <p>Na konkrétním geografickém příkladu popíše vztah geologického podkladu pro utváření krajiny a pro vznik a rozvoj biosféry i pro činnost člověka.</p> <p>Uvede příklady těžby surovin i jejich významu v historii lidstva.</p> <p>Rozlišuje vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů i na činnost člověka.</p> | <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> |
| | <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> |

ZÁKLADY EKOLOGIE

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| <p>Popíše konkrétní ekosystém, jeho složky a základní vztahy v něm včetně jeho významu pro člověka. Uvede příklady potravních řetězců. Uvede příklady vlivu lidské činnosti na konkrétní ekosystém. Diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí.</p> | <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> |
| | <p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> |
| | <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> |
| | <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> |

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| <p>Bezpečně se pohybuje v přírodě, poznává ji a vnímá její krásu, umí chránit její hodnoty.</p> | <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> |

5.1.4.9 Obor Zeměpis v předmětu JaS

Ročník: 6. - 9.

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Umí vyhledat zeměpisné informace. Zpracovává zeměpisná data. | Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |
| | Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Zná základní informace o Zemi a její postavení ve vesmíru | Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| | Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| | Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |

REGIONY SVĚTA

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Orientuje se na mapě světa a konkrétní zeměpisné reálie nahlíží v rámci souvislostí v předmětu JaS | Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny |
| | Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| | Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| <p>Na základě rozložení přírodních podmínek je schopen vyvodit a posoudit vlivy na život v lidských sídlech.</p> <p>Reflektuje historické a aktuální světové problémy.</p> | Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |
| | Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| | Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| | Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| | Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |
| | Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| <p>Rozlišuje typy krajín a chápe vliv krajiny na život.</p> <p>Uvede příklady vzájemného ovlivňování mezi člověkem a životním prostředím.</p> | Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín |
| | Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| | Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |

ČESKÁ REPUBLIKA

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| | Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |

| | |
|--|---|
| Zná realie ČR a realie svého bydliště. | Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |
| | Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| | Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| | Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| Geografické znalosti aplikuje v praxi | Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |
| Pohyb a pobyt ve volné přírodě podstupuje s ohledem k rizikům, je si jich vědom a zvažuje bezpečnostní opatření | Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| | Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |

5.1.4.10 Obor Člověk a svět práce v předmětu JaS

Ročník: 1.- 5.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| <p>Rozeznává různé materiály tradiční i netradiční.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</p> | <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> |

| | |
|---|---|
| <p>vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Zná základní lidové zvyky, tradice a řemesla.</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Zvládá pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Při všech činnostech používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla.</p> | <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> |
|---|---|

Ročník: 6.-9.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| <p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p> | <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při</p> |



| | |
|---|---|
| <p>Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model; navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy a pracovní pomůcky při pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p> <p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, provádí drobnou domácí údržbu.</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, připraví jednoduché pokrmy.</p> <p>Prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</p> <p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe</p> | <p>práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> |
|---|---|



| | |
|--|---|
| <p>pomohou provést danou experimentální práci.</p> <p>Umí používat digitální technologie s jejich nejběžnějšími komponenty. Počítač používá bezpečně, ví na koho se obrátit dojde-li k závadě.</p> <p>Při všech činnostech používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla.</p> <p>Orientuje se v různých oborech lidské činnosti, objevuje svoje talenty a učí se je rozvíjet, poznává sám sebe a buduje si zdravou sebeúctu.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného dalšího vzdělávání a umí při tom využít různé zdroje informací.</p> <p>Uvědomuje si svoje silné i slabé stránky a umí o nich diskutovat.</p> | <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> |
|--|---|

5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk

5.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Komunikace v českém jazyce patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky propojení sama se sebou i se světem, mezi prostředky sebevyjádření, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních. Klademe důraz na to, aby se žák vyjadřoval především efektivně a funkčně (ústně i písemně).

Předmět Český jazyk zahrnuje část oboru Český jazyk a literatura, druhá část je integrovaná v předmětu JaS.

Předmět Český jazyk je v 1. - 9. ročníku 1 hodinu, zbylá časová dotace je integrována v předmětu JaS.

Žáci v předmětu Český jazyk mohou vytvářet věkově homogenní nebo smíšené skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.2.2 Průřezová témata

Předmětem Český jazyk neprolínají žádná průřezová témata.

5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií v předmětu Český jazyk je vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro objevování českého jazyka a jeho využití pro všestrannou komunikaci.

5.2.4 Vzdělávací obsah

5.2.4.1 Předmět Český jazyk

Ročník: 1. - 5.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. období

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Čte s porozuměním texty přirozeného rozsahu a náročnosti. Ovládá základní principy respektující (nenásilné) komunikace. | ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| | ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| | ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| | ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |

| | |
|--|---|
| <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>Během písemného i mluveného projevu naslouchá svému tělu a uplatňuje základní hygienické návyky.</p> <p>Dokáže se písemně vyjádřit.</p> <p>Umí sledovat dějovou linii příběhu.</p> | ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| | ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| | ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| | ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| | ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| | ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| | ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |

2. období

| | |
|--|--|
| <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Dokáže pracovat s informacemi, rozpozná manipulaci.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení.</p> <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>Umí pracovat s hlasem.</p> <p>Píše jednoduché, obsahově srozumitelné i formálně správné texty s využitím informačních technologií.</p> | ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| | ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| | ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| | ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| | ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| | ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| | ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| | ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| | ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| | ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |

JAZYKOVÁ VÝCHOVA
1. období

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| | ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| Rozumí významům slov a dokáže je porovnat. | ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. | ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| | ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci. | ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| | ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| Ovládá pravopisné jevy v jednoduchém písemném projevu. | ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |

2. období

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Rozumí významům slov a dokáže je porovnat. | ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová |
| Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. | ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| Rozezná slovní druhy. | ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci. | ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| | ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty |

| | |
|---|---|
| Vyhledá základní skladební dvojici. | ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. | ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| Ovládá pravopisné jevy ve svém písemném projevu a jejich správnost je schopen ověřit. | ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| | ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. období

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Čte literární texty přiměřené věku a je schopen je reprodukovat. | ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| Pracuje tvořivě s literárním textem. | ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |

2. období

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Vyjadřuje své dojmy z četby. | ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností. | ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| | ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| Tvoří vlastní texty. | ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |

Ročník: 6. - 9.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|-----------------------------|
| | |

| | |
|--|---|
| <p>Rozlišuje subjektivní a hodnotící sdělení od objektivního, rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj.</p> <p>Ovládá základní principy respektující (nenásilné) komunikace.</p> <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Dokáže vyjádřit svůj názor a zapojit se do diskuze.</p> <p>Rozumí textu a je schopen formulovat a zaznamenat jeho hlavní myšlenky.</p> <p>Umí sepsat tvořivý koherentní text s ohledem na jeho účel. Text je schopen po sobě zkontrolovat a případné nedostatky dostupnými prostředky napravit.</p> | <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> |
| | <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> |
| | <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> |
| | <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> |
| | <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> |
| | <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> |
| | <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> |
| | <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> |
| | <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> |
| | <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> |

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny</p> | <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> |
| | <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> |
| | <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> |

| | |
|--|---|
| a s dalšími slovníky a příručkami. | ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| Umí třídít slovní druhy a tvořit spisovné tvary slov. | ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| Ovládá pravopis; své případné chyby je schopen dostupnými prostředky napravit. | ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu v komunikační situaci. | ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| | ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. | ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |
| Umí vhodně formulovat dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. | ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| V písemném projevu se dokáže vyjadřovat tvořivě. | ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| Má základní přehled o české a světové literatuře (opřený o vlastní četbu), zná základní literární druhy a žánry. | ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. | ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| Umí vyhledávat informace v různých typech informačních zdrojů. | ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| | ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| | ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |

5.2.4.2 Integrovaná část předmětu Český jazyk v předmětu JaS

Ročník: 1. - 5.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: | |
|--|--|---|
| <p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Ovládá základní principy respektující (nenásilné) komunikace.</p> <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>Během písemného i mluveného projevu naslouchá svému tělu a uplatňuje základní hygienické návyky.</p> <p>Dokáže se písemně vyjádřit.</p> <p>Umí sledovat dějovou linii příběhu.</p> | ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | |
| | ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | |
| | ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | |
| | ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | |
| | ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | |
| | ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | |
| | ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | |
| | ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | |
| | <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Dokáže pracovat s informacemi, rozpozná manipulaci.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení.</p> <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> | ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| | | ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | | |

| | |
|---|---|
| Umí pracovat s hlasem. Píše jednoduché, obsahově srozumitelné texty. | ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci. | ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| Rozumí významům slov a dokáže je porovnat. Rozezná slova spisovná a nespisovná. Ovládá pravopisné jevy ve svém písemném projevu a jejich správnost je schopen ověřit. | ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| Čte literární texty přiměřené věku a je schopen je reprodukovat. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| Vyjadřuje své dojmy z četby. Volně reprodukuje text podle svých schopností. Tvoří vlastní texty. | ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |

Ročník: 6. - 9.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Rozlišuje subjektivní a hodnotící sdělení od objektivního, rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj. | ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |



| | |
|---|---|
| <p>Ovládá základní principy respektující (nenásilné) komunikace.</p> <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Dokáže vyjádřit svůj názor a zapojit se do diskuze.</p> <p>Rozumí textu a je schopen formulovat a zaznamenat jeho hlavní myšlenky.</p> <p>Umí sepsat tvořivý koherentní text s ohledem na jeho účel.</p> <p>Text je schopen po sobě zkontrolovat a případné nedostatky dostupnými prostředky napravit.</p> | ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| | ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| | ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| | ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| | ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| | ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Umí třídit slovní druhy a tvořit spisovné tvary slov.</p> <p>Ovládá pravopis; své případné chyby je schopen dostupnými prostředky napravit.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu v komunikační situaci.</p> | ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| | ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| | ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| | ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| | ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |

| | |
|--|--|
| <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Umí vhodně formulovat dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>V písemném projevu se dokáže vyjadřovat tvořivě.</p> <p>Umí vyhledávat informace v různých typech informačních zdrojů.</p> | <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> |
| | <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> |
| | <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> |
| | <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> |

5.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

5.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Komunikace v anglickém jazyce patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky propojení sama se sebou i se světem, mezi prostředky sebevyjádření, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních.

Výuka Anglického jazyka je zaměřena na konverzaci a mluvený projev s důrazem na emoce jako důležitou a přirozenou, význam slov napovídající a tím čas šetřící součást mluveného projevu. Vždy je kladen důraz na co nejjednodušší projev, tj. formulování jednoduchých vět, které usnadňují komunikaci a porozumění, protože jazykový projev je individuální tvorbou stejně jako tvorba umělecká a nelze ho překládat slovo od slova (lexikální význam slov není nejpodstatnější).

Předmět Anglický jazyk je v 1. a 2. ročníku volitelný v rámci 1 hodiny z disponibilní časové dotace předmětu HRA, v 3. - 9. ročníku je pak povinný, vždy 1 hodinu samostatně a 2 hodiny integrovaně v předmětu JaS.

Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.3.2 Průřezová témata

Předmětem Anglický jazyk se neprolínají žádná průřezová témata.

5.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou a vzdělávací strategií je v předmětu Anglický jazyk a Anglický jazyk v rámci předmětu JaS vytvoření inspirativního a bezpečného prostředí pro sebepoznávání a autentické sebevyjádření založeného na důvěře, kde je dostatek prostoru pro soustředění, emoce i pozorné naslouchání a ověřování správného pochopení a celkově otevřenou komunikaci, která povede k dorozumění, vzájemnému porozumění a vyjádření vlastních myšlenek v anglickém jazyce podle svých individuálních dispozic.

5.3.4 Vzdělávací obsah

5.3.4.1 Předmět Anglický jazyk

Ročník: 1. - 5.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Rozumí jednoduchým pokynům a krátkým textům s obrázky. | AJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a světa kolem. | AJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| Umí jednoduchým způsobem podat základní informace o sobě a věcech jemu blízkých. | AJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | AJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | AJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| | AJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| Reaguje na jednoduché otázky týkající se probraných témat. | AJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| Zná základní zdvořilostní obraty. | AJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | AJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| Umí vyhledat informace v jednoduchém textu. | AJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| | AJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Zapojí se do rozhovoru. | AJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| | AJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |



| | |
|--|---|
| | <p>AJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>AJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>AJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p> |
|--|---|

Ročník: 6. - 9.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Vede běžnou každodenní konverzaci. | AJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| Rozumí otázkám a reaguje na ně dle svých jazykových schopností. | AJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| Podá informace, dokáže poradit, rozumí textu, je schopen číst i napsat jednoduchý příběh či text. | AJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Reaguje na otázky snahou dorozumět se i bez znalosti konkrétní slovní zásoby: neznámá slova se snaží popsat, nahradit, nakreslit či gestikulovat jakýmkoli způsobem s cílem dorozumět se. | AJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| Chápe, že podstatou úspěšné komunikace je co nejjednodušší formulování vět. | AJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Nebojí se přiznat, že neporozuměl a klade otázky, dokud nedojde k dorozumění. | AJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| | AJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| | AJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| | AJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | AJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |

5.3.4.2 Integrovaná část předmětu Anglický jazyk v předmětu JaS

Ročník: 1. - 5.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Komunikuje se sebou i s ostatními různými jazykovými prostředky. | AJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| | AJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |

| | |
|--|---|
| Rozumí jednoduchým pokynům a krátkým textům s obrázky. | AJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| Vnímá a rozlišuje komunikaci v cizích jazycích. | AJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| Rozeznává angličtinu od jiných cizích jazyků v mluvené i písemné formě. | AJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| Zažívá a v rámci pracovních projektů spolupovytváří jednoduché rozhovory a texty v anglickém jazyce. | AJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| Je si vědom významu verbální i neverbální komunikace a vědomě ji užívá pro autentické sebevyjádření. | AJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| | AJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | AJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| | AJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | AJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| Zapojí se do rozhovoru. Vyplní osobní údaje ve formuláři. | AJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |

Ročník: 6. - 9.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| Vede běžnou každodenní konverzaci. | AJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Sdílí své názory a hodnoty s ostatními. | AJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| Vnímá a rozvíjí své jazykové dovednosti ve vztahu ke své identitě a k efektivní komunikaci v anglickém jazyce jak v mluvené tak písemné formě. | AJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Pracuje na tématech jemu blízkých, vyhledává o nich informace a hovoří o nich. | AJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| Chápe anglický jazyk jako prostředek k dorozumívání se, navazování | AJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| | AJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |

| | |
|---|---|
| kontaktů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí a kultur po celém světě. | AJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
|---|---|

5.4 Charakteristika vyučovacího předmětu Španělský jazyk

5.4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Komunikace v cizích jazycích patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky propojení sama se sebou i se světem, sebevyjádření, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních.

Stěžejní náplní výuky cizího jazyka je především konverzace a mluvený projev s důrazem na emoce jako důležitou a přirozenou, význam slov napovídající a tím čas šetřící součást mluveného projevu. Vždy je kladen důraz na co nejjednodušší projev, tj. formulování jednoduchých vět, které usnadňují komunikaci a porozumění.

Předmět Španělský jazyk je v 1. - 7. ročníku volitelný v rámci 1 hodiny z disponibilní časové dotace předmětu HRA, v 8. a 9. ročníku je pak povinný, vždy 2 hodiny samostatně a 1 hodinu integrovaně v předmětu JaS.

Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.4.2 Průřezová témata

Předmětem Španělský jazyk se neprolínají žádná průřezová témata.

5.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou a vzdělávací strategií je v předmětu Španělský jazyk a Španělský jazyk v rámci předmětu JaS vytvoření inspirativního a bezpečného prostředí pro sebepoznávání a autentické sebevyjádření založeného na důvěře, kde je dostatek prostoru pro soustředění, emoce i pozorné naslouchání a ověřování správného pochopení a celkově otevřenou komunikaci, která povede k dorozumění, vzájemnému porozumění a vyjádření vlastních myšlenek ve španělském jazyce podle svých individuálních dispozic, přičemž jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

5.4.4 Vzdělávací obsah

5.4.4.1 Předmět Španělský jazyk

Ročník: 8.-9.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Seznámí se se španělskou výslovností a přízvukem. | DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně |
| Rozumí jednoduchým pokynům, informačním nápisům a krátkým textům s obrázky. | DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a světa kolem a zeptá se na význam slov, kterým nerozumí. | DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| Umí jednoduchým způsobem podat základní informace o sobě a věcech jemu blízkých. | DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| Reaguje na jednoduché otázky týkající se probraných témat. Zná základní zdvořilostní obraty a pozdravy. | DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Umí vyhledat informace v jednoduchém textu. | DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| | DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| | DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| | DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| | DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| | DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

5.4.4.2 Integrovaná část předmětu Španělský jazyk v předmětu JaS

Ročník: 8.-9.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|-----------------------------|
| | |

| | |
|--|---|
| <p>Rozumí jednoduchým pokynům a krátkým textům s obrázky.</p> <p>Vnímá a rozlišuje komunikaci v cizích jazycích.</p> <p>Rozeznává španělštinu od jiných cizích jazyků v mluvené i písemné formě.</p> <p>Orientuje se ve věcech, místech a lidech, které souvisejí se španělsky hovořícími zeměmi.</p> <p>Je si vědom významu verbální i neverbální komunikace a vědomě ji užívá pro autentické sebevyjádření.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Vyplní osobní údaje ve formuláři.</p> | <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <hr/> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <hr/> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <hr/> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> |
|--|---|

5.5 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

5.5.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen pro 1. i 2. stupeň na dvě části:

1. Vzdělávací obsah je uchopen v minimálních základních znalostech, kde si žáci osvojují základní pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.
2. Vzdělávací obsah je uchopen celistvě a v souvislostech napříč všemi vzdělávacími obory. Žák používá obecně užívané termíny, znaky, symboly a algoritmy, uvádí je do souvislostí a propojuje je do širších celků v různých vzdělávacích oblastech a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy.

Učitelé žákům nabízejí vzdělávací obsah různými metodami a formami práce zaměřenými na jejich iniciativu a na aktivní zapojení a upřednostňují zvládnutí vzdělávacího obsahu na základě vlastních aktivit dětí. Současně u jednotlivých žáků sledují expozici vzdělávacímu obsahu a v případě potřeby jej nabízejí cíleně.

Žáci mohou využívat prostředky výpočetní techniky, jako jsou kalkulátory, počítačový software a výukové programy.

Předmět Matematika je v 1. - 9. ročníku 1 hodinu a zbylá časové dotace je integrovaná v předmětu JaS.

Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.5.2 Průřezová témata

Předmětem Matematika se neprolínají žádná průřezová témata.

5.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou a vzdělávací strategií v předmětu Matematika je vytvoření inspirativního a bezpečného prostředí pro objevování matematického rozměru světa a propojení matematiky s praktickými situacemi v životě.

5.5.4 Vzdělávací obsah

5.5.4.1 Předmět Matematika

Ročník: 1.- 5.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| <p>Zná základní početní operace v oboru přirozených čísel a základní rovinné útvary.</p> <p>Zná pojem celé číslo a umí ho vyznačit na číselné ose.</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose.</p> <p>Ví, co znamená celek a jeho část, kterou umí zapsat ve formě zlomku.</p> <p>Zná základní prostorové útvary.</p> | <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> |

Ročník: 6.-9.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| <p>Umí pracovat v oboru reálných čísel, pracovat s algebraickými výrazy.</p> <p>V geometrii umí provádět konstrukce, pracovat s geometrickými vzorci a větami.</p> | <p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> |

5.5.4.2 Integrovaná část předmětu Matematika v předmětu JaS

Ročník: 1.-5.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Základní dovednosti, získané v 1.části vzdělávacího obsahu, žák rozšiřuje, dává do souvislosti s dalšími vzdělávacími obsahy zahrnutými v předmětu JAS a umí je použít v reálných situacích. | <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> |

Ročník: 6.-9.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Základní dovednosti, získané v 1.části vzdělávacího obsahu, žák rozšiřuje, dává do souvislosti s dalšími vzdělávacími obsahy zahrnutými v předmětu JaS a umí je použít v reálných situacích. | <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> |
|--|--|

5.6 Charakteristika vyučovacího předmětu Pohyb, umění, kultura (PUK)

5.6.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět PUK zahrnuje obory Tělesná výchova, Výtvarná výchova a Hudební výchova. Výtvarné vnímání a projev stejně jako pohyb, hudba a tanec patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky sebevyjádření, propojení sama se sebou, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních. Umění i pohyb překonávají hranice, jsou mezinárodním jazykem, který umožňuje vyjadřování beze slov.

V rámci předmětu PUK budou žáci mít možnost seznámit se s různými výtvarnými technikami, styly, výrazovými prostředky a v náznaku také s dějinami umění a budou mít dostatek prostoru pro sebevyjádření s důrazem na svobodu projevu a vyjádření emocí, svobodnou volbu materiálů, technik a námětů.

Důležitou součástí výuky budou návštěvy galerií a kulturních institucí, komentovaných prohlídek a workshopů, školní projekty navazující na učivo probírané v jiných předmětech a tvůrčí dílny a projekty podle ročních období.

Předmět PUK je v 1. a 2. ročníku 5 hodin, v 3. - 5. ročníku 4 hodiny a v 6. - 9. ročníku 5 hodin. V rámci předmětu PUK absolvují žáci 1. stupně výuku plavání v časové dotaci nejméně 40 hodin. Škola má své plavecké instruktory. Výuka probíhá v pronajatém plaveckém bazénu nebo v rámci letní školy v přírodě. Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.6.2 Průřezová témata

Předmětem PUK se prolínají tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova

5.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií je v předmětu PUK vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro sebezpoznání a autentické sebevyjádření, tvorbu i interpretaci uměleckého díla podle individuálních dispozic.

5.6.4 Vzdělávací obsah

5.6.4.1 Obor Hudební výchova v předmětu PUK

Ročník: 1. - 5.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| <p>Naslouchá sobě, druhým i přírodě.</p> <p>Zažívá a reprodukuje i produkuje základní rytmy.</p> <p>Využívá hudbu k sebevyjádření a komunikaci, a to prostřednictvím zvuku i pohybu.</p> <p>Rozeznává základní druhy umění, základní hudební žánry a hudební nástroje, hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p> | HV-3-1-01 zpívá v jednohlase |
| | HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty |
| | HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| | HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| | HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| | HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| | HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| | HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| | HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| | HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| | HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| | HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků |
| | HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |

Ročník: 6. - 9.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| <p>Tvoří komplexní dílo jako své sebevyjádření.</p> <p>Má představu o dějinách umění v rámci komplexní časové osy.</p> <p>Cítí přesahy a spojnice druhů a žánrů</p> | HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách |
| | HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| | HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| | HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě |
| | HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| | HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období |
| | HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |

5.6.4.2 Obor Výtvarná výchova v předmětu PUK
Ročník: 1. - 5.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| <p>Vnímá a pozoruje sebe, druhé i přírodu.</p> <p>Vnímá krásu.</p> <p>Využívá výtvarné umění k sebevyjádření a komunikaci prostřednictvím barev, linií a tvarů v ploše, objemu i prostoru.</p> <p>Rozeznává a porovnává základní výtvarné žánry,</p> | VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ |
| | VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| | VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| | VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností |
| | VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| | |
|---|---|
| <p>postupy a výrazové prostředky, které při své vlastní tvorbě vzájemně kombinuje.</p> <p>Inspiruje se uměním a zamýšlí se, jak na něj působí.</p> <p>Dle své fantazie vizuálně vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti, zážitky, vjemy a představy.</p> | VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |
| | VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| | VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| | VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| | VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| | VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

Ročník: 6. - 9.

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|---|
| Vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě. | VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| Sdílí estetické hodnoty s ostatními. | VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| Tvoří komplexní dílo jako své sebevyjádření. | VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| Má představu o dějinách umění v rámci časové osy. | VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Cítí přesahy a spojnice druhů a žánrů. | VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| Uvědomuje si estetické i mimoestetické funkce umění. | VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| Vnímá místo umění ve společnosti. | VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| Umí propojit umění s přírodními i sociálními fenomény. | |

5.6.4.3 Obor Tělesná výchova v předmětu PUK

Ročník: 1. - 5.

1. období

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| <p>Realizuje se v naplňování svých potřeb, a zároveň respektuje potřeby druhých.</p> <p>Používá pohyb jako formu sebevyjádření, učí se kooperaci a uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví.</p> | TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| | TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| | TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| | TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| | TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |

2. období

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| <p>Realizuje se v naplňování svých potřeb, a zároveň respektuje potřeby druhých.</p> <p>Používá pohyb jako formu sebevyjádření, učí se kooperaci a uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách</p> | TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| | TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| | TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| | TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| | TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |

| | |
|--|--|
| a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. | TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| Umí poskytnout první pomoc. | TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| Dle svých předpokladů zvládá některou z plaveckých technik. | TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy |
| | TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| | TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |
| | TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti |
| | TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

Ročník: 6. – 9.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| Využívá sebeřízení k naplňování svých potřeb. Na základě informací kriticky uvažuje o rizicích spojených se zneužíváním psychoaktivních látek. | TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| | TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |
| | TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| | TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| | TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Používá pohyb jako formu sebevyjádření, poznává možnosti svého těla a tvořivě je aplikuje ve hře a jiných činnostech. | TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané školní výstupy a učivo – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|---|
| <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - spolupráce, týmový duch, pomáhá druhým, respektuje jedinečnost každého člověka a umí si vymezit své hranice.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a turistické akce na úrovni školy.</p> | TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| | TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| | TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| | TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| | TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| | TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| | TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |

5.7 Charakteristika vyučovacího předmětu Hry, relaxace, aktivity (HRA)

5.7.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Hry, relaxace, aktivity (HRA) se nezaměřuje prioritně na specifický obor ani průřezové téma, svou otevřeností ale umožňuje to, aby se s nimi žák mohl setkat i v tomto předmětu. HRA tak potenciálně zahrnuje všechny obory a průřezová témata. Specifikem tohoto předmětu je, že se zaměřuje na vytvoření osobního prostoru pro dosahování hlavního vzdělávacího cíle, kterým je poznání a přijetí sebe sama. Výstupy jednotlivých žáků jsou tedy především individuální. Z tohoto důvodu jsou v tabulce vzdělávacího obsahu ve sloupci Výstupy podle RVP ZV uvedeny jen ty hlavní, společné pro všechny žáky. Předmět HRA je inspirován humanistickou teorií vzdělávání a využívá postupy kreativní pedagogiky.

Hra patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky sebevyjádření, propojení sama se sebou, poznávání světa, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních.

Relaxace je nezastupitelná pro propojení sama se sebou. Je také důležitá pro ztišení, které umožňuje objevit svá vnitřní směřování a talenty.

Vlastní aktivity pak umožňují vyjádřit sebe sama, testovat své koncepty a hypotézy a získávat zkušenost v individuálních i skupinových aktivitách.

HRA umožňuje projevit vnitřní tendence a směřování. V první řadě umožňuje zakusit počáteční, vlastní i společný chaos, ve kterém je člověk ponechán „sám sobě“. HRA umožňuje vyjasňování, postupné strukturování „zevnitř“ a konstruování vlastních konceptů, které jsou pak konfrontovány se zkušeností a koncepty druhých. Odvaha k experimentování, zkoušení, hledání a také nalézání, především toho vlastního, osobitého, umožňuje to, aby nepřevládala většinou dominantní tendence imitovat, napodobovat, přijímat a produkovat „hotové“ věci. Tímto HRA nejen podporuje autentickou tvořivost, ale je zároveň výraznou prevencí manipulovatelnosti osobnosti, což je v dnešním světě jeden z nejdůležitějších výstupů vzdělávání.

Předmět HRA se zaměřuje na osobní úroveň a na sebeobjevování, sebepoznávání a sebevřijetí. Zakládá předpoklady pro seberealizaci a kvalitní život. Zároveň poskytuje prostředí pro vytváření psychosomatické kondice pro tvořivou komunikaci, a tedy pro hlubší empatii, poznání a přijetí sebe i druhého, pro setkání v pravém slova smyslu. HRA tak přispívá i k rozvoji tvořivosti a kooperace.

Předmět HRA je v 1. a 2. ročníku 4 hodiny, v 3. a 4. ročníku 3 hodiny, v 5. ročníku 2 hodiny a v 6.-9. ročníku 3 hodiny. Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.7.2 Průřezová témata

Předmětem HRA se prolínají tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

5.7.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií je v předmětu HRA vytvoření bezpečného prostředí pro sebepoznání a autentické sebevyjádření a pro předání odpovědnosti za vlastní učení a rozvoj žákovi.

5.7.4 Vzdělávací obsah

Ročník: 1. - 5.

| Očekávané školní výstupy – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|---|--|
| Přijímá sám sebe takový, jaký je. | ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| Svobodně vyjadřuje sám sebe. | ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| Komunikuje se sebou i s ostatními různými prostředky. | ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| Poznává svět hravě a tvořivě. | ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| Vyjadřuje pozitivní i negativní emoce. | HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| Odolává manipulaci. | HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| Koncentruje a projevuje svoji energii. | VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě |
| Realizuje vlastní projekty. | TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Spolupracuje s ostatními. | TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| | TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu |

| | |
|--|--|
| | <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> |
|--|--|

Ročník: 6. - 9.

| Očekávané školní výstupy – žák: | Výstupy podle RVP ZV – žák: |
|--|--|
| <p>Umí dát empatii sám sobě.</p> <p>Dále rozvíjí svoji autonomii.</p> <p>Využívá autentické sebevyjádření k efektivní komunikaci.</p> <p>Odolává manipulaci a je schopen se jí bránit nenásilnou komunikací.</p> <p>Realizuje vlastní projekty.</p> <p>Spolupracuje s ostatními.</p> <p>Poznává přírodní i sociální fenomény prostřednictvím hry.</p> <p>Skrze hru a tvoření se dostává do kontaktu se svou radostí.</p> <p>Rozvíjí smysl pro humor.</p> | <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech</p> <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> |
|--|---|

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků vychází z cíle podpořit u žáků v procesu učení autonomii a vnitřní motivaci, která je v systému školy Donum Felix podmínkou efektivního učení a východiskem pro dosahování cílů vzdělávání. Proces hodnocení integrálně vychází z bezpečného prostředí ve škole a zároveň je podporuje. Z těchto důvodů je hodnocení žáků primárně založeno na sebehodnocení. Systém hodnocení podporuje všechny klíčové kompetence, především pak schopnost učit se tím, že žák se učí reflektovat také samotný proces učení.

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní ale i neverbální zpětné vazby mezi učitelem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný - zpětnou vazbu poskytuje učitel žákovi stejně jako žák učiteli. Ústní hodnocení a zpětná vazba se odehrává pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka. Probíhá např. během jednotlivých činností žáka jako průběžná zpětná vazba nebo na konci dané činnosti formou individuální diskuse se žákem podle potřeby. Prostor pro zpětnou vazbu je i během pravidelných setkání učitel-žák-zákonný zástupce.

Sebehodnocení je základem pro hodnocení žáků, posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu, ale i konflikt se žák může naučit chápat jako přirozenou věc v procesu učení, jako důležitý prostředek učení.

Pro výroční vysvědčení a poskytování zpětné vazby v průběhu vzdělávacího procesu využíváme formu slovního hodnocení. Při hodnocení klademe důraz na vhodnou a výstižnou formulaci a používáme pouze pozitivní vyjádření (přístup, který podporuje budování pozitivního obrazu o sobě). Při hodnocení používáme popisnou formu bez subjektivních formulací. Cílem hodnocení je podat žákovi zpětnou vazbu k jeho učení a podpořit jeho pozitivní obraz o sobě, nikoli jeho porovnávání s ostatními. Při poskytování zpětné vazby se zaměřujeme jednak na oblast vztahů, cílů vzdělávání a klíčových kompetencí, ale i hodnot, ze kterých vycházejí, i na další výsledky učení a jeho proces.

Žák dostává zpětnou vazbu podle svých individuálních potřeb v průběhu celé edukace. Na hodnocení se nepodílí pouze učitel, podporujeme žáky v tom, aby byli schopni především hodnotit sami sebe, a za významnou považujeme také vzájemnou zpětnou vazbu ze strany spolužáků.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích učební činnosti žáka informováni dvěma základními formami: konzultacemi a slovním hodnocením při výročním vysvědčení. Konzultace jsou nabízeny dvakrát do roka, a to každé čtvrtletí mezi půlročním a ročním hodnocením. V případě potřeby mohou být konzultace i častěji. Konzultace představuje setkání učitel-žák-zákonný zástupce a obsahuje reflexi dílčích hodnocení.

Ve slovním hodnocení při výročním vysvědčení se učitel zaměřuje na zhodnocení žákovy půlroční práce a na jeho pokroky, přičemž vychází z porovnání aktuální dosažené úrovně vzdělávání s předchozími výsledky. Při formulaci textu se učitel obrací přímo na osobu žáka. Slovní hodnocení se na známky převádí pouze při přestupu na jinou školu na vyžádání zákonného zástupce nebo školy, na kterou se žák hlásí (víceletá gymnázia, střední školy), nebo školy, na kterou žák v průběhu povinné školní docházky přestupuje. Převod slovního hodnocení na klasifikační stupeň je realizován na základě pravidel pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků, který je součástí školního řádu.

Podklady pro každé pololetní hodnocení shromažďuje učitel v průběhu celého školního roku a vede si jejich evidenci: záznamy učitelů o průběžné práci žáka včetně skupinových aktivit, záznamy ze sebehodnocení žáka nebo portfolio školní práce žáka.

Tento způsob hodnocení významně spoluvytváří bezpečné prostředí ve škole a podporuje vnitřní motivaci žáků.

V případě, že žák dosáhl vysoké absence (nad 30 %) či navštěvuje po určitý časový úsek (obvykle 1 školní rok) jinou školu, jsou podklady pro hodnocení tohoto žáka získávány na základě předloženého žákova portfolia nebo hodnocení z jiné školy nebo domácí přípravy.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení žáka se primárně odvíjejí od cílů vzdělávání a od klíčových kompetencí. Škola podporuje žáky v tom, aby si vytvářeli svá kritéria pro sebehodnocení, a posiluje tím přebírání zodpovědnosti za vlastní učení a samostatnost v plánování. Nikdy nehodnotíme osobnost žáka a jeho vlastnosti, pouze konkrétní projevy v chování a činnosti.

Žák při sebehodnocení a učitel při jeho podpoře přihlíží především k cílům vzdělávání a klíčovým kompetencím a vedle aktuálně dosažené úrovně klíčových kompetencí žáka se soustředí zejména na:

- Vytváření respektujících a pozitivních vztahů k sobě, k druhým lidem a k životnímu prostředí. Účinnou a respektující komunikaci vedoucí ke spolupráci a ke spoluvytváření bezpečného prostředí ve škole včetně respektování odlišností u jiných lidí, odlišných kultur, názorů a duchovních hodnot.
- Rozvoj vnitřní motivace, potřebných strategií učení, tvořivého myšlení a řešení problémů tak, aby je bylo možno využít pro život a pro celoživotní učení.
- Dodržování dohodnutých pravidel i vytvořených hodnot na ochranu fyzického i duševního zdraví.
- Rozpoznání svých talentů a poznání svých schopností a reálných možností a vytvoření předpokladů pro jejich uplatnění společně s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním zaměření.

6.1.3 Postupy hodnocení

Metody a formy hodnocení zahrnují popis, dialog, analýzu a reflexi:



- na úrovni žáka,
- se spolužáky,
- s učitelem,
- v širší skupině.

V případě potřeby může být podkladem pro hodnocení i konzultace s psychologem, speciálním pedagogem či jiným odborníkem.

Testování žáků používáme pouze jako nástroj jejich sebehodnocení - pro osobní zpětnou vazbu a případně pro vyžádanou konzultaci s pedagogem.

Za vedení evidence o hodnocení žáka odpovídá třídní učitel, o výsledcích hodnocení informuje daného žáka a jeho zákonného zástupce na společné konzultaci. Učitel jde v oblasti hodnocení žákům příkladem a modeluje žádoucí postupy.